

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детский сад № 265
Н.А. Рашевская
Приказ от 30.08.2024 № 101

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Абвгдейка»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 2 года

разработчик: Логвинова И.В.
педагог дополнительного образования

Волгоград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Календарный учебный график	
4.	Рабочие программы	
5.	Методические и оценочные материалы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

Пояснительная записка.

Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» опирается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания». Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В Программе используется, комплексный, личностный и системно-деятельностный подход к развитию детей.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, лингвистики, языкознания)

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является системно-деятельностный подход.

Направленность программы

По содержанию дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – 2 –х годичной.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «АБВГДейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит

понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объёма.

Уровень освоения программы-базовый. Определяется в соответствии с требованиями к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Объём и срок освоения программы

Сроки реализации образовательной программы 2 года, которые делятся на 2 периода. **Первый год** обучения имеет стартовый уровень и направлен на развитие звуковой культуры и фонематического слуха дошкольников, развитие звуко-буквенного анализа, **второй год** обучения на развитие интереса и способностей к чтению, развитию мелкой моторики.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на два года обучения (64 занятия в год).

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Культура речевого общения;
- Интерес к чтению
- Положительная самооценка;
- Основы самоконтроля, самостоятельности;

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- навыки работы в коллективе;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- умение интегрировать полученную информацию на занятиях в личный опыт;
- основы умения анализировать свою деятельность с помощью педагога;

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 2 года

Условия набора и формирования групп:

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих МОУ.

Форма организации занятий

Программа рассчитана на два года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Программа дополнительного образования «АБВГДейка» предлагает проведение занятий 2 раза в неделю. Исходя из календарного года (с октября по май месяц) количество часов, отведенных для занятий -64 ч. в каждой возрастной группе.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек. Занятия длятся в старшей группе 25 мин, в подготовительной к школе группе 30 мин В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития

моторики. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Продолжительность занятий по возрастам

Первый год обучения	Дети 5-6 лет	Старшая группа	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	Дети 6-7 лет	Подготовительная группа	30 минут (один академический час)

Формы проведения занятий: Форма организации учебного занятия представлена следующими видами: беседа, игра, конкурс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. Для занятий используется групповое помещение для работы с дошкольниками, отвечающее требованиям СанПиН, снабженный столами, стульями, шкафами, магнитно-маркерной доской. Демонстрационная магнитная доска или мольберт. Применяется пластилин, бумага, картон, ножницы, имеющиеся для каждого ребёнка.

Методическое обеспечение

1. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
2. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
4. Жукова Н.С. «Букварь» - М.: «Эксмо», 2012;
5. Е.А. Пьянков, Е.А. Родионова «Читаю легко и правильно для детей 6-7 лет»/ М.: «ЭКСМОДЕТСТВО» 2020 г.
6. Учебно-методическая литература
7. Наборы дидактических игр
8. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
9. Рабочие тетради дошкольника
10. Магнитная азбука;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первый год обучения Подготовка детей к овладению звуковым анализом; формирование основ для дальнейшего владения детьми грамотой	64	32	32	отчет
2.	Второй год обучения Формирование элементарных навыков чтения	64	32	32	отчет
	Всего	128	64	64	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	31.05.2025	32	64	64	25 минут
2 год	01.10.2024	31.05.2025	32	64	64	30 минут

Рабочая программа

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- **Первый год обучения** - подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- **Второй год обучения** - основной этап (дети 6-7 лет) - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Подготовительный этап обучения (первый год обучения) – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи для детей 5-6 лет.

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма предполагает 4 этапа.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 этап: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

2 этап: Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

3 этап: Обучение чтению

Задачи.

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

1. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
2. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов.
3. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
4. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

5. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

4 этап. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «АБВГДейка»

Первый год обучения.

Ребёнок к концу первого года обучения **знает**

- содержание народных сказок (6-9);
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, А.С. Пушкина, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру; А. Лингрет и др.

• наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, КЧуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой;

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

Ребёнок к концу первого года обучения **умеет**

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

- заучивать стихотворения

Второй год обучения

Ребёнок к концу второго года обучения **знает**

- буквы русского алфавита
- гласные и согласные звуки
- ударные и безударные слоги
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Ребёнок к концу второго года обучения **умеет**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;

- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- писать элементы школьного шрифта;
- правильно держать ручку, карандаш.
- 4-5 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 6-8 загадок.

Учебный план первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1-2	Речь устная и письменная. Мониторинг.	2
3	Звуки речи. Мониторинг	1
4-5	Слова. Слоги.	2
6	Читаем букву А	1
7	Читаем букву У.	1
8	Читаем букву О. Предложение.	1
9	Гласные звуки. Чтение букв А, О, У	1
10	Согласные звуки.	1
11	Читаем букву М. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
12	Читаем букву С.	1
13	Учимся соединять буквы. Работа с подвижной азбукой.	1
14	Читаем буквы, читаем слоги. Составляем слоги из разрезной азбуки.	1
15	Читаем буквы, читаем слоги. Составляем схему предложения.	1
16	Читаем и составляем логики ам, ом, ум, ас, ос, ус. Составляем схему предложения.	1
17	Читаем прямой слог. Звуковой анализ слогов.	1
18	Читаем слитно слоги с изученными буквами.	1
19	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов и слогов.	1
20	Читаем букву Х. Чтение слов с буквой Х	1
21	Чтение слов с буквами А, О, У, М, С, Х	1
22-23	Читаем букву Р. Чтение слогов и слов с буквой Р	2
24-25	Читаем букву Ш. Чтение слов с буквой Ш.	2
26	Дифференциация звуков [с], [ш]. Чтение и составление слогов из подвижной азбуки.	1
27-28	Чтение буквы Ы. Звуковой анализ слогов и слов со звуком [ы]	2
29	Читаем слоги и слова с буквой Л. Чтение предложений.	1
30	Дифференциация звуков [л] – [р]. Придумываем слова на заданную букву.	1
31	Читаем букву Н. Читаем слова с буквой Н. ударение. Ударный слог.	1
32	Читаем буквы К, к. Читаем слова с буквами К, к Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1
33	Читаем буквы Т, т. Читаем слова с буквами Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1
34	Читаем буквы И, и. Читаем слова с буквами И,и. Мягкий согласный звук.	1

35	Читаем буквы П, п. Читаем слова с буквами П, п. Учусь смягчать согласный звук.	1
36	Читаем буквы З, з. Слова с буквой З. Мягкий и твердый согласный звук.	1
37	Дифференциация С и З. Согласные звонкие и глухие.	1
38	Читаем букву Й. Чтение слов с буквой Й.	1
39	Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1
40	Читаем буквы З, з. Слова с буквой З.	1
41	Дифференциация Г и К. Согласные звонкие и глухие.	1
42	Читаем буквы В, в. Слова с буквой В.	1
43	Читаем буквы Д. Слова с буквой Д.	1
44	Дифференциация Д и Т. Согласные звонкие и глухие.	1
45	Читаем буквы Б. Слова с буквой Б.	1
46	Дифференциация Б и П. Согласные звонкие и глухие.	1
47	Читаем буквы Ж. Слова с буквой Ж. Дифференциация Ж и З	1
48	Дифференциация Ж и Ш. Звонкие и глухие согласные	1
49	Читаем букву Е.	1
50	Читаем слоги с буквой Е (не, те, де и др.) Читаем слова с буквой Е.	1
51	Знакомство с буквой Ъ.	1
52	Буква Я. Рассказ Л. Пантелеева «Буква Я»	1
53	Читаем слова и слоги с буквой Я.	1
54	Читаем букву Ю.	1
55	Читаем букву Ё.	1
56	Читаем букву Ч.	1
57	Дифференциация Ч – С – Ш – ТЬ.	1
58	Читаем слова с буквой Э.	1
59	Читаем слова с буквой Ц.	1
60	Дифференциация Ц – С, Ц – Ч.	1
61	Читаем слова с буквой Ф.	1
62	Читаем слова с буквой Щ. Дифференциация звуков Щ – С, Щ – Ч.	1
63	Знакомство с буквой Ъ.	1
64	Чтение слов в Ъ и Ь.	1

Учебный план второй год обучения. (6 – 7 лет)

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1-2	Проверка навыков и скорости чтения с учетом качества усвоения. Мониторинг.	2
2	Слова-предметы.	1
3	Слова-предметы. Живое – неживое.	1
4-6	Слова действия.	3
6-8	Слова-признаки.	3
9-10	Слова предметы, слова признаки, слова действия.	2
11-12	Предложение из двух слов.	
13-14	Предложение из трех слов с прямым дополнением.	2
15-17	Предложение с однородными прилагательными	3

18-19	Предложение с предлогами НА, С.	2
20-21	Преждложение с предлогами В, ИЗ,	2
22-23	Первое слово в предложении, конец предложения.	2
24	Повествовательные предложения.	1
25	Вопросительные предложения.	1
26	Восклицательные предложения.	1
27	Текст.	1
28	Деление двухсложных слов с закрытым слогом.	1
29	Деление двухсложных слов с сочетанием согласных в середине слова.	1
30	Деление двухсложных слов из закрытых слогов.	1
31	Деление трехсложных слов с закрытым слогом.	1
32	Деление трехсложных слов со стечением согласных в середине слова.	1
33	Деление трехсложных слов с двумя стечениями согласных.	1
34	Деление многосложных слов из открытых слогов.	1
35	Закрепление деления слов с закрытыми слогами.	1
36	Звукобуквенный анализ слов с буквой Е	1
37-38	Звукобуквенный анализ слов с буквой Ё	2
38-39	Звукобуквенный анализ слов с буквой Ю	2
0-41	Звукобуквенный анализ слов с буквой Я.	2
42	Звукобуквенный анализ слов с буквой Е, Ё, Ю, Я	1
43	Слог ШИ	1
44	Слог ЖИ	1
45	Слоги ЖИ, ШИ	1
46	Слог ЩА	1
47	Слог ЩУ	1
48	Слоги ЩА, ЩУ	1
49	Слог ЧА	1
50	Слог ЧУ	1
51	Слоги ЧА, ЧУ	1
52	Слоги ЧА – ЩУ, ЧУ – ЩУ	1
53	Звукобуквенный анализ слов с Ъ	1
54	Звукобуквенный анализ слов с Ъ	1
55	Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ъ	1
56	Чтение текста «Цыплята»	1
57	Чтение текста «Купание медвежонка»	1
58	Чтение текста «Морской конёк»	1
59	Чтение текста «Старик и яблоки»	1
60	Чтение текста «Мальчик»	1
61	Чтение стихотворения «Жаворонок»	1
62	Чтение текста «Планеты»	1
63	Чтение текста «Муравейник»	1
64	Чтение текста «Лягушки»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза. (первый год обучения)

период	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь						
1-я неделя	Давайте познакомимся Веселый язычок.	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа	Занятие проводится фронтально.	Родительское собрание Знакомство с методикой и задачами первого года обучения. Согласие родителей. .
2-я неделя	Звук(а).Понятие о звуковом ряде.. Звук(а).Продолжение.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а) из потока звуков.	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
3-я неделя	Звук (у) Звук(у) Продолжение	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (у) в начале слова (утка, удочка, улица)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?

4-я неделя	Звук (и) Звуки (а), (у), (и).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (и) в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>) Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
период	Тема	Кол занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Ноябрь						
1-я неделя	Звук (э) Звук (о)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (э) в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо.</i>) Выделение гласного звука (о) из потока звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окно</i>)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	Помощь в изготовлении методического пособия.
2-я неделя	Звук (м) Звуки (м), (м’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м’’) в начале слова.	Беседа	Групповое занятие	Помощь в изготовлении методического пособия.
3-я неделя	Звук (п) Звуки	2	Обучение детей правильно делать	Практическое занятие	Групповое занятие	

	(п), (п’')		артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)			
4-я неделя	Звук (н) Звуки (н), (н’)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н) , (н’)	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
период	Тема	Кол.занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Декабрь						
1-я неделя	Звук (б) Звуки (б), (б’)	2	Выделение звука (б) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове(начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	День открытых дверей.

2-я неделя	Звуки (б), (п) Звуки (в)	2	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>	Беседа	Групповое занятие	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
3-я неделя	Звуки (в), (в'')	2	Различие твердых и мягких звуков (в), (в'')	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (д), (д'')	2	Различие твердых и мягких звуков (д), (д'')	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Консультация «Домашняя библиотека»
	Гласные и согласные звуки		Звуковой анализ слова <i>дом</i> Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)			
период	Тема	Кол.занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Январь.						
2-я неделя	Звук (т) Звуки (т), (т'')	2	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове .Звуковой анализ слова <i>Том</i> Различение твердых и мягких звуков (т), (д'')	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).
3-я неделя	Звуки (д), (т) Звук (ф)	2	Дифференциация звуков (т) , (д) Выделение в речи звука (ф). Деление слова на	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

			слоги, различие коротких и длинных слов.			
4-я неделя	Звуки (ф), (ф’’) Звуки (в),(ф)	2	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф’’) Дифференциация звуков (в) , (ф)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Родительское собрание: "Какие успехи". Открытое занятие .
период	Тема	Кол.заняти й	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Февраль.						
1-я неделя	Звук (к) Звуки (к), (к’')	2	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах .Звуковой анализ слова <i>кот</i> Различие твердых и мягких звуков (к), (к’’) Звуковой анализ слова <i>кит</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
2-я неделя	Звук (г) Звуки (г), (г’')	2	Определение наличия или отсутствия звука (г) в словах. Различие твердых и мягких звуков (г), (г’’) Звуковой анализ и синтез слов.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
3-я неделя	Звуки (к), (г) Звуки (х)	2	Дифференциация звуков (к) , (г) Звуковой анализ	Практическое занятие	Групповое занятие	

			слова <i>кони</i> Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец)			
4-я неделя	Звуки (х) ,(х’')	2	Различение твердых и мягких звуков (х), (х’'). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах. Нахождение места звука в словах	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	
Период	Тема	Кол.занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Март.						
1-я неделя	Звуки (с), (с’')	2	Различение твердых и мягких звуков (с), (с’'). Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Выделение в речи звука (з) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	Беседа "Учимся, играя".
2-я неделя	Звуки (з), (з’')	2	Различение твердых и мягких звуков (з), (з’'). Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков (с) , (з)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
3-я	Звук (ц)	2	Выделение в речи звука	Практическое	Групповое	Консультация « Учим

неделя	Звуки (с),(ц)		(ц) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков (с) , (ц)	занятие	занятие	говорить детей правильно»
4-я неделя	Звук (ш) Звук (ш) продолжение	2	Выделение в речи звука (ш) .Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	
Период	Тема	Кол.занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Апрель.						
1-я неделя	Звуки (с), (ш) Звуки (с),(ш) Продолжение	2	Различение звуков (с), (ш) Дифференциация звуков (с) , (ш)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
2-я неделя	Звук (ж) Звук (ж) продолжение	2	Выделение в речи звука (ж) .Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец) Подбор слова к схемам звукового анализа	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму ".
3-я неделя	Звуки (з), (ж) Звуки (ш) ,(ж)	2	Дифференциация звуков (з) , (ж) Дифференциация звуков (ш) , (ж)	Практическое занятие	Групповое занятие	
4-я неделя	Звуки (ч) Звук (ч) продолжение	2	Выделение в речи звука (ч) .Определение позиции звука в слове(начало, середина, конец)	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

			Звукослоговой анализ слова <i>жучка</i>			
Период	Тема	Кол.занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Май.						
1-я неделя	Звуки (ч), (ц) Звуки (щ)	2	Дифференциация звуков (ч) , (ц) Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
2-я неделя	Звук (щ) продолжение Звуки (ч),(щ)	2	Синтез звуков в словах Дифференциация звуков (ч) , (щ)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
3-я неделя	Гласные и согласные звуки Слова и предложения	2	Синтез звуков в словах Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Практическое занятие	Групповое занятие	Открытое занятие в конце года. Родительское собрание "Результаты детей".
4-я неделя	Звуки и слоги	2	Закрепление пройденного материала .	Практическое занятие	Групповое занятие	Мониторинг знаний и умений.

Методические и оценочные материалы.

Мониторинг результативности Программы проводится два раза в год (за весь период обучения), для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по Программе и с целью освоения Программы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог

Средства выявления результатов 1-й год обучения

Наблюдение на занятиях

Использование игр.

Игры, используемые для проверки усвоения программы: «Слог потерялся»

Цель: Определять недостающий слог в слове, составлять слово полностью и прочитывать его.

«Подбери слово к картинке» (лото)

Цель: Чтение слов, подбирать слова к картинкам, подходящие по смыслу.

Викторина «Мы читаем».

Цель: Смысловое чтение - читая слова, подбирать нужные названия к картинкам, классифицировать слова по определенным понятиям. «Светофоры»

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные в начале и конце слов.

«Подбери пару» Цель:

1. Узнавание букв и называние звуков, которые они обозначают.

2. Подбор пар по двум одинаковым буквам.

«Чистоговорки»

Цель: 1. Умение ясно, четко произносить все звуки при чтении чистоговорок.

2. Умение повторить прочитанное.

«Составь цепочку»

Цель: 1. Умение определять первый и последний звук и букву в слове.

2. Умение выделять в словах первый и последний слог в словах.

«Прочитай по первым буквам»

Цель: 1. Узнавание буквы, с которой начинается предмет на картинке.

Чтение слова с высказыванием букв, с которых начинаются предметы на картинках.

3. Чтение слова на слух, устанавливая слово по первым звукам.

«Телеграмма»

Цель: 1. Умение составлять предложения из отдельных слов.

2. Составление рассказа из 3х - 4х предложений.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

Средства выявления результатов 2-й год обучения

Наблюдение на занятиях Использование игр. Игры, используемые для проверки усвоения программы:

1. «Расшифруй слова» (составление слов по цифрам).
2. «Прятки с буквами» (определение пропущенной буквы в словах).
3. Лото «Подбери картинку» (чтение слов и предложений)
4. Игра «Телеграмма» (чтение предложений и составление из них рассказа).
5. Игра «Слова рассыпались» (составление предложений).
6. «Прочитай по первым буквам» (чтение слов с выкидыванием букв, с которых начинается картинка).
7. Карточки со словами на классификацию (смысловое чтение).
8. «Маленькие слова» (чтение и составление предложений с предлогами).
9. Учебное пособие Плюсниной Е.М. «Читаю сам» (осмысленное чтение текстов.Набор карточек).
10. Набор кроссвордов для разгадывания и выкладывания слов.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: открытые занятия, отчет педагога

Показатели достижений детей в освоении программы «АБВГДейка»

Диагностический лист

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Беглость чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Средний показатель															

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 2. Волина В. Занимательная азбуковедение.
 3. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
 4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
 5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
 6. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. (Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста)
 7. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. (2 части)
 8. Колесникова Е.В. «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет.
 - Развитие звук о- буквенного анализа у детей 5-6 лет.
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8 лет.
- «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**